

МБОУ «Агвалинская гимназия им. Кади Абакарова»

Копия верно

Директор гимназии

Магомедов М. М. Вахидов



Открытый урок

Математики в 4 классе

Тема : Умножение на двузначные  
и трехзначные числа»

Подготовила; учитель начальных классов

Магомедова К.К.

Агвали-2023г

Урок математики в 4 классе.

Провела: Магомедова К.К.

Тема: Умножение на двухзначные и трехзначные числа.

Цель:

закреплять навыки умножения на двухзначные и трехзначные числа ;  
развивать навыки устного счета ;  
совершенствовать умения решать задачи изученных видов;  
повторить виды треугольников, их отличительные признаки;  
развивать математическую речь, мышление, воображение ;  
активизировать познавательную деятельность учащихся;

Оборудование:

презентация;  
проектор;  
экран;  
конверт с геометрическими фигурами;  
конверт с индивидуальными заданиями;  
карточки с текстом задачи.

Ход урока.

1. Организационный момент.  
Слайд № 1.
2. Сообщение темы и целей.  
Слайд №2.
3. Проверка домашнего задания.

**С.43 №8 второй столбик:**

**Второе задание:**

- На какие 3 группы разбили данные в конвертах треугольники?  
( Дают определение каждой группе)

Слайд № 5.

**4. Устный счет.**

- Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся на уроке, нужно расставить в примерах скобки, чтобы получилось верное равенство. Если задание будет выполнено правильно, откроются слова.

Слайды № 6 – 10.

- Почему в словах выделены буквы? (Словарные).
- Подберите синоним к слову космос. ( Вселенная).

**Проверим работу учащихся по карточкам.**

- Давайте посмотрим, какие слова расшифровали ребята.

Слайд № 11.

- Знакомы ли вам эти фамилии? Кем были эти люди?

Слайд № 12.

- Назовите дату, когда Гагарин полетел в космос. (12.04. 61г.)

Сколько лет исполняется в этом году? (50лет)

- В связи с этой датой, этот год объявлен годом космонавтики.

- Через год и 9 дней, после первого полета человека в космос родился

С. Залетин. Назовите дату его рождения. (21.04.62г.).

- В 2000 году ему присвоено высокое звание Герой России. Сколько лет было Залетину? (38 лет).

Слайд № 13.

- И сегодня, совершив виртуальное путешествие по математическим планетам, мы посмотрим, готовы ли вы уже сейчас лететь в космос по-настоящему.

**5. Работа с геометрическим материалом.**

- Прежде, чем лететь в космос, давайте построим ракету из треугольников, которые лежат у вас в конвертах.

( Работа в парах « Кто быстрее».

Слайд № 14.

**6. Решение примеров.**

- Прежде, чем большой дружной семьей мы полетим на нашей ракете, **давайте откроем свои тетради и запишем число.** Сегодня они будут вашими бортовыми журналами, где вы будете фиксировать самые важные моменты путешествия. Помните, что записи в бортовых журналах ведутся очень аккуратно.

- Чтобы получить разрешение на посадку на эту планету, нужно решить задачу:

Для выхода искусственного спутника Земли, скорость космического корабля должна быть 8 км/ч. Какое расстояние пройдет космический корабль за 50 секунд? ( $8 \cdot 50 = 400$  км).

### Планета «РЕШАЙ-КА»

Слайд № 15.

- Жители этой планеты заняты решением примеров. Поможем им?

С.43 № 7 (кто успеет больше решить примеров за 4 мин., начинаем с 1 строки)

- Назовите примеры с четырехзначными ответами.

С пятизначными ответами:  $237 \cdot 405 = 95985$

$$802 \cdot 103 = 82606$$

$$194 \cdot 308 = 59752$$

С шестизначными ответами:  $702 \cdot 144 = 101088$

$$705 \cdot 206 = 145230$$

$$490 \cdot 360 = 176400$$

$$583 \cdot 320 = 186560$$

$$670 \cdot 280 = 187600$$

Слайд № 16.

### 7. Физкультурная минутка.

Слайд № 17.

### Планета «РАЗМЫШЛЯЙ-КА»

1. Измерьте стороны прямоугольника, лежащего на вашей парте.

Прочитайте задачу под №1.

Площадь отсека ракеты в 2000 раз больше площади этого прямоугольника. Сколько м приходится на каждого ученика, если в этой ракете полетят 11 мальчиков и 7 девочек?

2. Какой площади должен быть отсек ракеты, чтобы в нем разместились ученики нашего класса? (Дополнительный вопрос для учеников быстро решивших задачу).

Слайд № 18.

3. Уберите лишние данные и восстановите план решения задачи:

Ширина отсека

2) Площадь отсека

Периметр прямоугольника

1) Площадь прямоугольника

Скорость ракеты

Масса ракеты

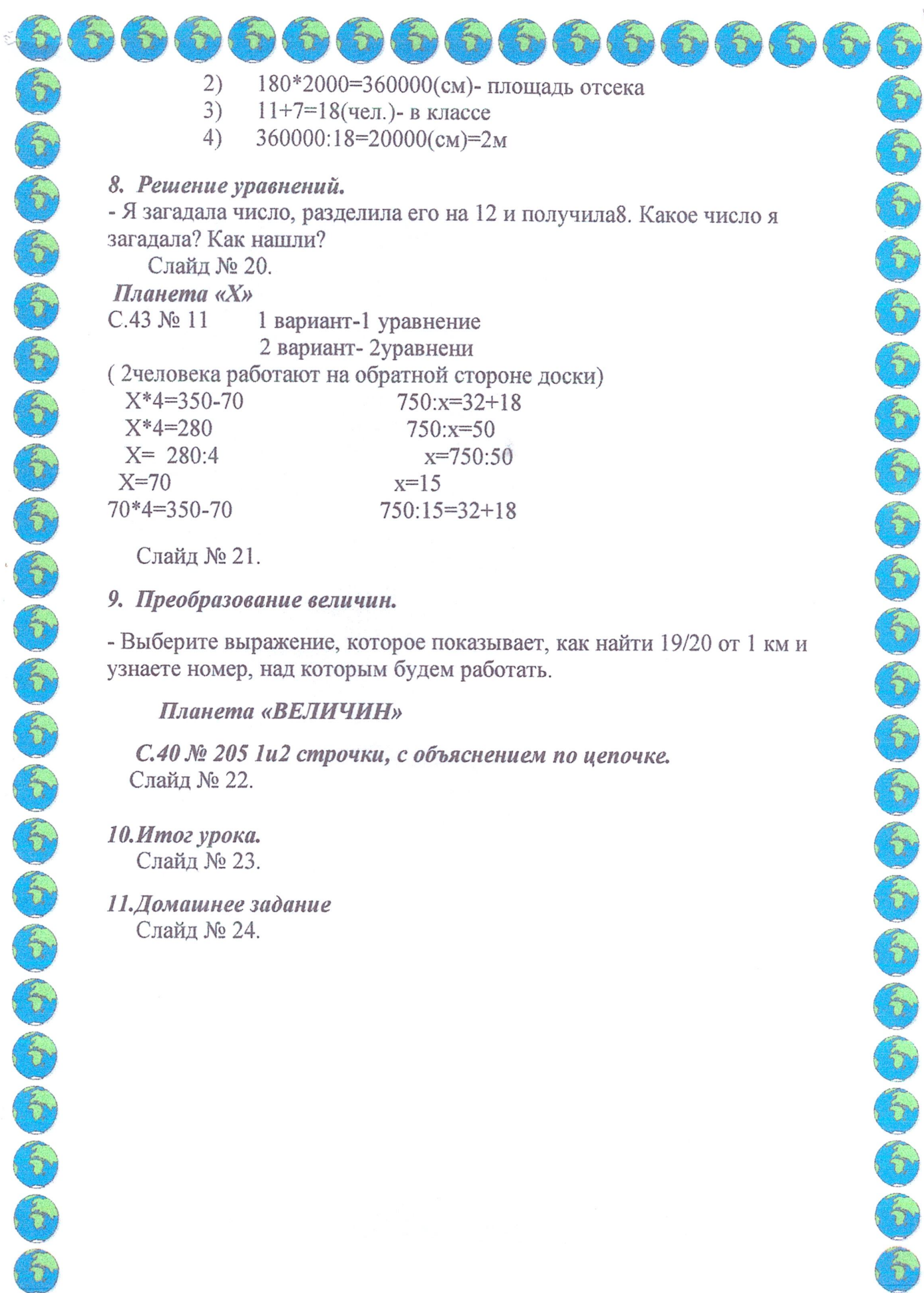
4) Приходится  $m^2$  на одного человека

3) Количество человек в классе.

Слайд № 19.

(Учащиеся решают самостоятельно, 1 человек у доски).

1)  $15 \cdot 18 = 180$  (см) - площадь ракеты;

- 
- 2)  $180 \cdot 2000 = 360000$  (см) - площадь отсека  
3)  $11 + 7 = 18$  (чел.) - в классе  
4)  $360000 : 18 = 20000$  (см) = 2 м

### 8. Решение уравнений.

- Я загадала число, разделила его на 12 и получила 8. Какое число я загадала? Как нашли?

Слайд № 20.

#### Планета «Х»

С.43 № 11 1 вариант-1 уравнение

2 вариант- 2 уравнения

(2 человека работают на обратной стороне доски)

$$X \cdot 4 = 350 - 70$$

$$750 : x = 32 + 18$$

$$X \cdot 4 = 280$$

$$750 : x = 50$$

$$X = 280 : 4$$

$$x = 750 : 50$$

$$X = 70$$

$$x = 15$$

$$70 \cdot 4 = 350 - 70$$

$$750 : 15 = 32 + 18$$

Слайд № 21.

### 9. Преобразование величин.

- Выберите выражение, которое показывает, как найти  $19/20$  от 1 км и узнаете номер, над которым будем работать.

#### Планета «ВЕЛИЧИН»

С.40 № 205 1 и 2 строчки, с объяснением по цепочке.

Слайд № 22.

### 10. Итог урока.

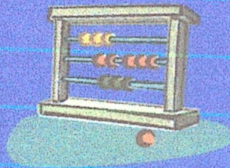
Слайд № 23.

### 11. Домашнее задание

Слайд № 24.

## Итог урока

■ Что повторили на уроке?

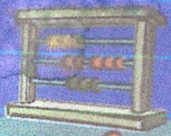


■ Готовы ли уже лететь в космос?



## Домашнее задание

№ 205, № 208



*МБОУ «Агвалинская гимназия им. Кади Абакарова»*

*Конспект урока:*

*Директор гимназии*

*Абдул-Малик Магомедов*



## *Русский язык*

*Открытый урок в 3 классе*

*Тема «Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3,склонений»*

*Подготовила; учитель начальных классов*

*Магомедова К.К.*

*Агвали-2022г*

Тема: Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений.

Цель: закрепление навыка правильного написания падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений; умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать, воспитание чувства товарищества, дружбы в процессе игры; развитие логического и последовательного мышления.

## Ход урока.

I. Организация класса.

II. Сообщение темы и цели урока: Сегодня у нас последний урок по теме «Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонений», на котором вы уже должны хорошо уметь определять и правильно писать окончание у существительных всех трех склонений. Гости, которые сегодня пришли к нам на урок посмотрят, как хорошо научились вы это делать. Но урок этот будет необычный, потому что он будет проходить на арене цирка и выступать будут перед вами звери и птицы, а вы будете им в этом помогать.

III. Повторение о склонениях имен существительных.

У нас на партах лежат ваши билеты. На оборотной стороне билета написано слово. Каждый ученик зачитывает свое слово, а потом каждый ряд говорит, к какому склонению относятся слова. Затем один ученик каждого ряда должен доказать правильность своего ответа.

1 ряд - зебра, обезьяна, пирамида, арена, собачка, гимнастка.

2 ряд - слон, клоун, попугай, жонглер, цирк, тюлень.

3 ряд - рысь, радость, смесь, площадь, сирень.

IV. Упражнения в определении склонения, падежа и окончаний существительных.

1. Первым на арене цирка выступает тюлень с мячиками. На обратной стороне мяча написаны словосочетания. С каждого ряда по порядку выходят ученики, берут мяч и пишут словосочетания. Тот, кто правильно определяет падеж и склонение, значит тому ряду тюлень дарит мяч.

1) стоял на остановк...

2) ехал на поезд...

3) подлетел к кормушк...

4) доволен сын...

5) спросил у бабушк...

6) плыл по речк...

2. Вторым на арену цирка выезжает косолапый Мишка. Говорят «косолапый медведь»! А как умеет он педалями вертеть!

Помогите Мишке проехать по лабиринту. Начинать ему надо ехать с того предложения в котором слово «медведь» стоит в И.п., затем в Р.п., Д.п. и т.д.



- |  |      |
|--|------|
| 1) Зимой медведю очень хорошо.           | Д.п. |
| 2) Всю зиму медведь спит в берлоге.      | И.п. |
| 3) О медведе написано много сказок.      | П.п. |
| 4) Недавно в лесу я видел медведя.       | В.п. |
| 5) У медведя под кожей много жира.       | Р.п. |
| 6) Весной с медведем встречаться опасно. | Т.п. |

Первое предложение по членам предложения и по частям речи.

3. А сейчас на арене цирка клоун.

У него есть чудесный мешок. В мешке есть какие-то предметы. По порядку с каждого ряда выходят по одному ученику. С тем предметом, который они вытащили составляют в том падеже, в котором говорит учитель:

- |               |  |
|---------------|--|
| а) карандаш - | П.п. - В карандаше есть гриф             |
| б) резинка -  | Т.п. - Мы стираем резинкой.              |
| в) клей -     | Р.п. - Без клея нельзя приклеить бумагу. |
| г) тетрадь -  | П.п. - В тетради надо писать аккуратно.  |
| д) ручка -    | В.п. - Ученик потерял ручку.             |
| е) линейка -  | Д.п. - По линейке чертят отрезки.        |

4. А сейчас, посмотрите, как много появилось зверей. Но появились они здесь случайно, потому что они не могут попасть на свой остров. Их надо скорее посадить в лодки и увезти.

I. ряд. - перевозит зайцев

II. ряд. - львов

III. ряд. - утят

Рассадить зверей надо в две лодки

В I лодке с окончаниями в словосочетаниях с «и», а во II лодку с окончанием в словосочетаниях с «е».

Кто правильно расставит, значит те звери переплывут, а если нет, то останутся в цирке и будут жить в неволе, а в неволе жить очень плохо.

5. Заканчивает выступление попугай, но не простой, а говорящий.

Он будет загадывать вам загадки.

Вы должны будете правильно отгадать загадки и в каждой загадке правильно определить и поставить окончание у того существительного, в которых отсутствует окончание.

Работа по перфокартам:

- |   |            |
|---|------------|
| 1) Где упрется хвост ... станет дырка потом   | (шило).    |
| 2) На соломинк ... дом, сто ребяток в нем   | (колос).   |
| 3) Скручена, связана, на кол посажена.<br>А по улиц ... пляшет                                | (метла).   |
| 4) Вот иголки и булавки выползают из-под лавк ...<br>На меня они глядят, молока они хотят ... | (Еж)       |
| 5) Стою на крыш ... всех труб выше  | (Антенна). |

6) Не летает, не жужжит, жук по улиц... бежит  
И горят в глазах жука два блестящих огонька (Автобус).

V. Подведение итога урока.

### К уроку

1. билеты
2. тюлень
3. 6 мячей
4. Мишка на велосипеде
5. клоун
6. перфокарты
7. зайцы, утки, львы
8. лодка
9. попугай
10. кружки
11. Мешок - карандаш, ручка, линейка, тетрадь, резинка, клей.



*МБОУ «Агвалинская гимназия им. Кади Абакарова»*

*Город: Агвали.*

*Директор гимназии*

*М. М. Магомедов*

*Русский язык*

*Открытый урок*

*литературного чтения в 3 классе*

*Тема: Самуил Маршак «Друзья - товарищи»*

*Подготовила; учитель начальных классов*

*Магомедова К.К.*

*Агвали-2023г*

## Самуил Маршак «Друзья - товарищи»

**Цель:** развивать речевое дыхание, умение отчетливо произносить звуки; совершенствовать умение читать вслух, по цепочке, навык выборочного чтения; развитию внимания и памяти; содействовать установлению дружеских отношений в классе; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, артикуляционные разминки; приобщать детей к ЗОЖ.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно работать в группе, обогащать словарный запас пословицами и поговорками о дружбе, излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать результаты выполненного задания.

**Оборудование:** конверты с заданиями для работы в группах, корзина вежливости с листочками, чудо – дерево, ПК, проектор.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

Нас оно торопит в класс,

Урок чтения у нас.

- Ребята! Представьте, что на нас льются солнечные лучики. Под ними все мы становимся добрее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои солнечные лучики папе, маме, своим друзьям и близким, пожелайте им добра.

#### II. Речевая и артикуляционная разминка.

1. Речевая разминка.

- Прочитайте слова *хлопок, замок, кружки, стрелки, орган*, ставя ударение на первый слог.

- Прочитайте слова еще раз, поставив ударение на последний слог.

1. Артикуляционная разминка.

#### Упражнение «Улыбка»

- Представьте, что вы сидите перед объективом фотоаппарата. Растяните губы в улыбку, затем верните в исходное положение. Повторите 4-5 раз.

### 3. Упражнение «Зоркий глаз»

- Прочитайте слова. Найдите и назовите другие слова, которые в них спрятались: хлев, уточка, столб, щель, зубр, коса, олень, клещ, удочка. (Лев, точка, стол, ель, зуб, оса, лень, лещ, дочка.)

### III. Подготовка к восприятию произведения

1. Вступительное слово учителя.

- О друзьях и дружбе мы с вами беседовали не один раз. Сегодня на уроке мы снова поговорим об этих важных моментах взаимоотношений между людьми.

- Ребята, как вы думаете, нужна ли дружба людям?

- Как ее можно увидеть, почувствовать?

- Нужно ли учиться дружить?

- Прочитайте начало предложения (на доске): «Друг – это тот, кто...» Закончите его. (Учащиеся по цепочке выполняют задания.)

2. Учащиеся читают стихотворение.

#### Слово «друг»

Когда еще никто Осмысленней лицо,  
Не знал такого слова Умнее руки,  
Ни «здравствуйте», И человек  
Ни «солнце», Придумал слово «друг»,  
Ни «корова», Стал друга ждать  
Соседям древний человек. И тосковать в разлуке.  
Привык Ему спасибо  
Показывать кулак За друзей моих.  
Или язык Как жил бы я?  
И корчить рожи Что дела бы без них?  
(что одно и то же). Друзей, людей, которых я люблю,  
Но словом стал Я никогда ничем не оскорблю!

Гортанный резкий звук,

Я. Аким

- Слово «друг» возникло очень давно. Его первоначальное значение – «сражающийся вместе». Как вы понимаете смысл этого выражения? (*Ответы детей.*)

- Детский писатель Самуил Яковлевич Маршак хотел, чтобы все ребята дружили, не обижали друг друга, жили в ладу с добрыми делами. Давайте хором прочитаем, что он пишет в стихотворении «Пожелания друзьям» (написано на доске):

...Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

#### IV. Работа с текстом стихотворения С. Маршака «Друзья - товарищи»

1. Чтение стихотворения учителем (с.12).

2. Лексическая работа.

- Набекрень – набок

3. Проверка эмоционального восприятия произведения.

- Какое слово определяет настроение стихотворения?

4. Анализ произведения.

- Когда мальчики шли домой? Какое у них было настроение? Почему?

- Замените слово «унывать» близким по значению.

- Почему мальчикам не хотелось расставаться?

- Можно ли назвать ребят настоящими друзьями?

- Друг и товарищ – это одно и то же?

5. Чтение произведения учащимися:

А) комбинированное чтение «учитель - ученик»;

Б) чтение молча (про себя);

В) комбинированное чтение «девочки - мальчики».

6. Выразительное чтение.

- Передайте беззаботную радость детей.

### **Физкультминутка (под музыку)**

*(Имитация движений.)*

Весёлые мартышки

Мы весёлые мартышки

Дружно прыгнем к потолку.

Мы играем громко слишком,

Ручки поднесём к виску.

Мы в ладоши хлопаем,

Оттопырим ушки

Мы ногами топаем.

Хвостик на макушке!

Надуваем щёчки,

Шире рот откроем.

Скачем на носочках

Гримасы всем состроим:

И друг другу даже

Как скажу я цифру «три»

Язычки покажем!

Все с гримасами замри!

1-2-3....

*В. Блажина*

### **V. Работа в группах**

#### ***Задание для 1 группы***

Учащиеся получают ромашку, на лепестках которой каждый пишет по одному главному качеству, без которого не может состояться дружба.

#### ***Задание для 2 группы***

1. Прочитайте стихотворение.

#### **Друг напомнил мне вчера**

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра.

Карандаш мне дал однажды

(я в этот день забыл пенал),  
В стенгазете чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок,  
Он мне высохнуть помог.

1. Ответьте на вопросы:

- Почему героя этого стихотворения «больше к другу не влечет?»
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

### ***Задание для 3 группы***

- Продолжите предложения:

- Друг – это тот, кто...
- Лучший друг – это тот, кто...
- Я переживаю, когда мой друг...
- Я радуюсь, когда мой друг...
- Мне приятно, когда мой друг...
- Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг...

### ***Задание для 4 группы***

- Как вы поступите в следующих ситуациях:

- Мама просит Сашу убрать в комнате, а к нему пришел друг. Как ему поступить?
- Друг Сережи заболел. Как должен поступить мальчик?
- К Тане пришли на день рождения друзья. Они подарили одинаковые подарки. Как должна поступать девочка?

## **VI. Игра «Попробуй волшебником стать»**

- Какое настроение бывает у ваших друзей?
- Что нужно сделать чтобы доставить друзьям, знакомым радость?
- Если вам удастся доставить радость окружающим – вы настоящие волшебники.

Учащиеся читают стихотворение.

### **Попробуй волшебником стать**

Стать добрым волшебником



Ну-ка попробуй!  
Тут хитрости  
Вовсе не надо особой.

Понять и исполнить  
Желанье другого —  
Одно удовольствие,  
Честное слово!

На клумбе цветок.  
Его листья повисли.  
Грустит он...  
О чем?  
Угадал его мысли?  
Он хочет напиться.  
Эй, дождик, полей!  
И дождик струится  
Из лейки твоей.

А что же сестренка  
Скучает в сторонке?  
Волшебное что-нибудь  
Сделай сестренке!..  
И ты обернулся  
Ретивым конем —  
Галопом

Сестренка

Помчалась на нем!

Хоть мама

Еще не вернулась с работы,

Нетрудно узнать

Ее думы-заботы:

«Вернусь — хорошо бы

Пошить, почитать...

Да надо с уборкой

Возиться опять».

И ты совершаешь

Веселое чудо —

Ковёр засверкал,

Просияла посуда.

И ахнула мама,

Вернувшись домой:

— Да это — как в сказке!..

Волшебник ты мой!

*С. С. Погореловский*

- Пусть те из вас, кто сделал какое –нибудь доброе дело, возьмет из корзины Вежливости листочек, прикрепит его к Чудо - дереву и расскажет о своем поступке.

## **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Нужна ли дружба людям? Нужно ли учиться дружить?

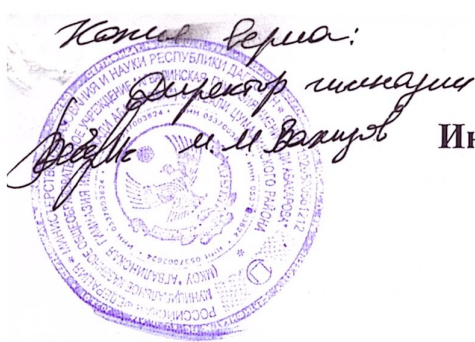
- Если вы будете всегда внимательны друг к другу, окружающим, стараться делать добрые дела, то станете волшебниками и приобретете настоящих друзей.

- Какими новыми мыслями и чувствами вы сегодня обогатились?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

### **VIII. Домашнее задание**

Подготовить пословицы о дружбе.



## Интегрированный тест для 4 класса

Учитель начальных классов  
Магомедова К.К.

### Самый лучший прыгун.

**Кенгуру** - это своеобразное животное семейства сумчатых, их существует более 50 видов. Даже в зоопарке можно увидеть, как из сумки на животе матери вдруг высовывается любопытная мордашка кенгурёнка. Сумка - глубокая складка кожи, закрывающая почти весь живот кенгуру. Передвигаются кенгуру скачками. Длина тела до 160 см, хвоста до 100 см, масса тела достигает 90 кг. Голова относительно небольшая. Уши большие или укороченные. У всех кенгуру, за исключением древесных, задние конечности значительно длиннее и сильнее передних. Хвост сильный, покрыт волосами. У стоящего кенгуру он выполняет функцию дополнительной опоры, а во время прыжков - балансира. мех густой и мягкий, черный, серый или рыжий.

Встречаются в Австралии и на Тасмании. Забавна история самого названия этого животного. Известный путешественник Джеймс Кук впервые увидел кенгуру в 1770 г., и именно он дал зверю название. По преданию, на вопрос Кука, как называется прыгающее животное, аборигены отвечали «кенгуру». Кук решил, что это и есть название зверя. На самом деле на языке местного племени означало «не понимаю». Абориген просто не понял вопроса. Но название «кенгуру» так и осталось за животным.

День кенгуру проводят в травяных гнездах или норах. Активны в основном ночью. Держатся обычно небольшими группами. У большого рыжего кенгуру, который достигает длины вместе с хвостом свыше двух с половиной метров, детёныш появляется на свет размером всего 3 см! Массой до 5 г. Новорожденный практически лишен шерсти. Кенгурёнок пробирается к сумке, цепляясь за материнскую шерсть и ориентируясь по запаху. Попав в сумку к матери, кенгуру около полугода развивается там, плотно присосавшись к соску. Кенгурята порой до 8 месяцев прячутся в сумке.

Кенгуру преимущественно растительноядные животные, но некоторые питаются также насекомыми и червями. При спокойном передвижении кенгуру совершают прыжки до 1,5 метров в длину. Убегая от опасности, прыгают на 8-12 метров в длину и развивают скорость до 80 км/ч, но быстро устают. Их легко можно догнать даже на лошади. Кенгуру изобрели своеобразный способ борьбы с собаками. Преследуемое собаками животное, забегает в воду и ждет подплывающую собаку, затем хватает ее за голову и начинает топить. Собака тотчас прекращает борьбу и старается выскочить на берег. Иногда кенгуру становится к дереву и ударяет подбежавшего противника задними ногами в живот. Именно рыжий кенгуру при выяснении отношений использует «приемы» бокса. Если поблизости нет воды, то, чтобы выжить на сухих, почти бесплодных землях, кенгуру научились рыть колодцы до метра глубиной. Кенгуру хорошо приручается, дружелюбен.

## Бланк ответа

Ф. И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Выполни задания:

1. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:

- а) Какую роль выполняет хвост у кенгуру?
- б) Что означает слово «кенгуру» на языке австралийских аборигенов?
- в) Чем на самом деле является сумка кенгуру?
- г) Что научились делать кенгуру, чтобы выжить на сухих безводных почвах?
- д) Какой способ борьбы с собаками изобрели кенгуру?
- е) Продолжи предложение: *Кенгурёнок пробирается к сумке,*

... \_\_\_\_\_

2. Из последнего предложения первого абзаца выпиши любое имя прилагательное  
тельное. Сделай его фонетический разбор.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Из последних двух предложений третьего абзаца выпиши два однокоренных слова. Разбери их по составу.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

4. Из третьего и шестого предложений второго абзаца выпиши два словосочетания

с непроизносимой согласной в корне. Запиши проверочные слова.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

5. Из подчеркнутого предложения выпиши все словосочетания.

---

---

6. Найди значение выражения:

$20\ 070 - 17\ 696 : 28 \cdot 3 + 589 \cdot 100 =$  \_\_\_\_\_

7. Найди значение выражения:  $4\ \text{т}\ 600\ \text{кг} + 2\ \text{т}\ 20\ \text{кг} - 7\ \text{ц} \cdot 3 =$   
= \_\_\_\_\_

8. Гигантские кенгуру достигают в длину 3 метра, самые маленькие – на 2 550 мм меньше. Какова длина самого маленького кенгуру?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Ученым известно 50 видов кенгуру. из них  $\frac{1}{5}$  часть может лазать по деревьям. Сколько видов древесных кенгуру известно учёным?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Величина рекордного прыжка кенгуру в длину была в 4 раза больше величины, обозначающей высоту прыжка этого животного. Какова длина прыжка, если высота прыжка равна 3 м 20 см?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_